



**Schoolondersteuningsprofielen  
Plein013  
2016**

**Helen Parkhurstschool**



## **Rapport audit**

### **School-Ondersteuningsprofiel IVO**

**Naam onderwijsvoorziening: Helen Parkhurstschool**

Datum bezoek : 30 november 2015

In opdracht van : Plein013

Rapporteur: Rob van Haren

Sardes, Utrecht

December 2015

## Inleiding

Uw school<sup>1</sup> biedt ondersteuning aan leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Wanneer uw school tegen haar grenzen aanloopt, is er de mogelijkheid om de leerling en zijn of haar ouders<sup>2</sup> te verwijzen naar een andere school, bijvoorbeeld een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Scholen verschillen in de ondersteuning die zij (kunnen) bieden. Uit verwijsgedrag van scholen bijvoorbeeld blijkt dit heel duidelijk: een leerling waarbij de ene school tegen de grenzen van haar ondersteuning aanloopt, kan op een andere school zonder al te veel inspanning passend onderwijs krijgen. Soms is de reden makkelijk aanwijsbaar: een school in een gebouw met veel trappen en weinig ruimte is niet zomaar passend voor een leerling in een rolstoel. Maar meestal is het lastiger om aan te geven wanneer een leerling niet, en wanneer wel, op de school terecht kan.

Zowel voor de school zelf, als voor ouders en voor de bovenschoolse organisatie die het bovenschoolse netwerk van ondersteuningsvoorzieningen inricht (schoolbestuur, samenwerkingsverband po Plein013, regionaal netwerk Passend Onderwijs), is het van belang te weten waar de school staat voor wat betreft de ondersteuning en wat mogelijkheden zijn om de ondersteuning te versterken en eventueel uit te breiden.

Uw school maakt onderdeel uit van samenwerkingsverband Plein013. Van alle scholen van dit samenwerkingsverband is in najaar 2013 het ondersteuningsprofiel in kaart gebracht. We brengen de profielen nu, in 2015, opnieuw in kaart, op een vergelijkbare manier als in 2013. De inhoud van de rapportage is iets uitgebreid, en wat anders geordend dan de rapportage in 2013. Wij hopen hiermee de informatie nog beter leesbaar aan te bieden, zonder de vergelijkbaarheid met 2013 te verliezen.

Om het schoolprofiel in kaart te brengen verzamelden wij informatie op vijf domeinen:

1. de *diversiteit* van de leerlingenpopulatie van de school
2. de *ruimte voor verschillen* tussen leerlingen, die de manier van onderwijs geven op de school biedt
3. de beschikbaarheid van *extra voorzieningen* bij de school op de volgende vijf 'velden':
  - a. extra handen / omvang van de klassen
  - b. speciale onderwijsmaterialen
  - c. mogelijkheden van de ruimtelijke omgeving
  - d. expertise (teamexpertise en individuele expertise van leerkrachten/medewerkers)
  - e. samenwerking met (zorg)instanties buiten het onderwijs
4. de *borging* van de extra ondersteuning voor leerlingen in de organisatie van het onderwijs
5. de intensiteit en omvang van de *samenwerking* met anderen binnen het samenwerkingsverband Plein013, en in het bredere onderwijsveld

In termen van vraag en aanbod zou het eerste domein, de leerlingenpopulatie, gekarakteriseerd kunnen worden als de vraag. Aan die vraag komt de school tegemoet met haar aanbod, gekarakteriseerd op de domeinen 2 t/m 5.

Binnen het aanbod van de school heeft het tweede domein een andere status dan de domeinen 3, 4 en 5. De ruimte die de manier van onderwijsgeven biedt voor de verschillende onderwijsbehoeften (domein 2) vormt de basis van de mogelijkheden die de school kan bieden. Bijvoorbeeld inzet van extra voorzieningen (domein 3) heeft minder zin wanneer de school in haar manier van lesgeven heel beperkt om kan gaan met verschillen. Omdat het tweede domein een belangrijk aspect van het profiel is nemen we een korte toelichting op (zie kader).

---

<sup>1</sup> Waar in dit rapport korthedshalve staat 'school', wordt steeds bedoeld 'school of arrangement', waarbij een arrangement kan zijn een s(b)o, een talentklas of een andere vorm van door het swv georganiseerde ondersteuning.

<sup>2</sup> Waar in dit rapport korthedshalve staat 'ouders' wordt steeds bedoeld 'ouders of verzorgers'.

### *Toelichting op de ruimte voor verschillen in de manier van onderwijs bieden*

De ruimte die onderwijs biedt aan verschillen tussen leerlingen wordt in belangrijke mate bepaald door het onderwijsconcept van de school. Meer specifiek: door de mate waarin de lesstof dan wel de individuele onderwijsbehoefte van de leerling uitgangspunt van het lesprogramma is. Dit kan worden gezien als een dimensie die loopt van methode-gestuurd naar leerling-gestuurd.

Aan het ene uiterste van die dimensie staan de scholen die bijna de volledige lestijd de methode als leidraad hanteren. Leerlingen die onvoldoende uit de weg kunnen met de standaardmethode krijgen herhalingsstof, extra instructie of verdiepingsstof – zoals die binnen de methode is gegeven. Het gemiddelde niveau en tempo van de standaardmethode is maatgevend. Scholen die dit concept welbewust hanteren zijn vaak van opvatting dat 'een leerling bij de groep houden' betekent dat de leerkracht zijn of haar uiterste best doet om de zwakkere leerling voor wat betreft zijn of haar prestaties zoveel mogelijk bij de gemiddelde groep aan te laten haken.

Het andere uiteinde van de dimensie wordt bezet door scholen die hun onderwijsconcept afstemmen op de leerlingen die op dat moment de klas vormen. De start ligt bij de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen met hun individuele ontwikkelings- en leerlijnen. Het overzicht van die lijnen in de groep geeft mogelijkheid tot het bundelen van de leerlijnen waar deze (bijna) samenvallen. De instructieplanning wordt afgestemd op deze gebundelde leerlijnen. De werkvormen in de groep zijn vaak heterogeen, waardoor 'een leerling bij de groep houden' hier een gelijke betekenis heeft voor elke leerling. Bij een dergelijk concept worden veelal ook standaardmethoden en methode-gebonden toetsen gebruikt, maar dan als middel zonder dat zij direct het didactisch en pedagogisch handelen sturen.

Alle scholen hebben te maken met verschillen tussen kinderen. Relevant voor Passend Onderwijs zijn verschillen tussen leerlingen op het gebied van:

- leercompetenties
- leerstijlen
- gedragscompetenties
- gedragsstijlen
- culturele achtergronden
- gezinsachtergronden

Van een extra vergroting van de range van onderwijsbehoeften in een klas is sprake bij combinatieklassen.

Leerkrachten op scholen die vooral methode-gestuurd werken, rekken naarmate er meer verschillende kinderen in hun klas zitten, de mogelijkheden van hun onderwijsaanbod steeds verder op.

Manieren om binnen het methode-gestuurde concept onderwijs te bieden aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften zijn o.a.:

- het groeperen van handelingsplannen;
- het werken in niveaugroepen;
- zelfstandig werken;
- vergroting van de expertise van de leerkracht;
- incidentele toepassing van vormen van leren in heterogene groepen;
- de keuze van methodes die heel veel ruimte bieden voor gedifferentieerd werken.

Omdat het uitgangspunt van de les bepaald is door de centrale aanpak van de methode, betekent elke nieuwe onderwijsbehoefte een extra aanpassing bij die aanpak. Wanneer veel aanpassingen nodig zijn, beleeft de leerkracht dit vaak als een stapeling van taken, en daarmee als een toenemende belasting. Soms uit zich dit door de behoefte van de leerkracht aan steeds meer orde en rust in de klas, om de controle te kunnen houden over alle verschillende activiteiten die gelijktijdig plaatsvinden. Met het toenemen van de organisatorische belasting van de leerkracht, blijft er minder tijd en energie over voor het ter plekke inspelen op specifieke behoeften van leerlingen op het moment dat die zich aandienen.

Het methode-gestuurde onderwijsconcept is begrensd in haar capaciteit om kinderen met andere onderwijsbehoeften op te nemen.

De informatie voor dit school-ondersteuningsprofiel is verzameld door middel van

- een beperkt documentatie-onderzoek (organisatie en kengetallen school)
- een interview met sleutelfiguren uit de school (minimaal de directeur, een intern begeleider, een leerkracht en een ouder) - aanwezig waren: *Teun Brand (directeur)*, *Karin van Reijssen (IB-er)*, *Tamara van Hees (leerkracht groep 5 en bouwcoördinator bovenbouw)*, *Marlies Barthel (MR-lid en ouder van een kind uit groep 8)*, *Chef en Kim Backbier (ouders van een jongen en een meisje in groep 6 en een meisje in groep 3)*, *Suzanne Driessen (moeder van een jongen in groep 1-2 en een meisje in groep 6)*, *Peter Vugs (consulent Plein013)*
- observaties bij enkele lessen: *groep 1-2 (zelfstandig werken)*, *groep 3 (rekenen)*, *groep 7-8 (lezen en zelfstandig werken)*
- een teamgesprek - aanwezig was: *een representatief deel van het team*<sup>1</sup>

Het interview en de observaties richtten zich vooral op *de stand van zaken*, op hoe in de praktijk van nu de lessen gegeven worden, en wat de mogelijkheden zijn voor leerlingen die een ongewone ondersteuningsbehoefte hebben.

Het teamgesprek is gevoerd aan de hand van een aantal stellingen en uitspraken. De focus van het gesprek ligt bij de *opvattingen en ambities* van de gespreksdeelnemers als het gaat om het bieden van onderwijs aan leerlingen met een verschillende onderwijsbehoefte.

Het beeld van de stand van zaken (interview en observaties) en de opvattingen en ambities (teamgesprek) vullen elkaar aan.

De profielsamenvatting die hierna volgt geeft een overzicht over alle opbrengsten, samengevat door de rapporteur in een weging ten opzichte van andere scholen van dezelfde schoolsoort. Waar mogelijk is de vergelijking gemaakt met het gemiddelde van de Nederlandse scholen zoals die uit statistisch overzicht en onderzoek bekend is. In aanvulling daarop profileren wij de school op basis van onze ervaring met audits op honderden scholen. Vanuit het streven om de betrouwbaarheid van de profilering zo hoog mogelijk te stellen, is de profilering bovendien getoetst aan onderling afstemming tussen de auditoren die de scholen van Plein013 bezochten.

Na de profielsamenvatting staat in de *bijlage: opbrengsten interview* de belangrijkste informatie zoals die is aangereikt door de geïnterviewden, aangevuld met informatie uit het dataformulier.

Beide onderdelen, de *profielsamenvatting* en de *opbrengsten interview*, volgen de indeling in de vijf domeinen, zodat u de informatie eenvoudig aan elkaar kunt koppelen.

Wij wijzen er op dat de informatieverzameling veelzijdig en uitgebreid is geweest, maar niet alle informatie van alle leerkrachten betref, en bovendien beperkt is door het karakter van een momentopname.

## **Profielsamenvatting: positie van de school, grenzen en groei mogelijkheden**

*De Helen Parkhurstschool is een Daltonschool op de wijk Reeshof. De school heeft een hoofdgebouw en een dependance (in het gebouw van basisschool De Wegwijzer). De school is een middelgrote school, redelijk stabiel blijvend tegen de 350 leerlingen. De kinderen komen uit de directe omgeving van de school. In de afgelopen jaren is er wel een tendens waar te nemen, dat er een groeiende groep kinderen uit de naastgelegen wijk, Gesworen Hoek, komt. Inmiddels is dat 40 % van de leerlingen. Gesworen Hoek is een focuswijk. Een gedeelte van de ouders kiest voor de school omdat deze dichtbij is, maar een aanzienlijke groep ouders kiest de school vanwege het Daltonconcept.*

*Het schoolgebouw oogt open, licht en vriendelijk. De klassen zijn voldoende ruim, hebben veel ramen en grenzen allen aan een open of speelruimte in de gang. Ze hebben allemaal een vide die in sommige klassen als onderwijsruimte gebruikt wordt.*

*De school heeft een relatief homogene leerlingpopulatie, waarbij de voertaal thuis vrijwel uitsluitend Nederlands is. Mede onder invloed van de verschuiving van het voedingsgebied merkt het team een groei van het aantal multi-probleemgezinnen. Daarnaast is, hoewel nog steeds relatief laag (slechts 14 kinderen hebben een leerlinggewicht), er een stijging te zien in het aantal allochtone leerlingen.*

*De werkwijze van de school is gebaseerd op de Daltonwerkwijze, met de 3 basisbeginselen: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerking. Dit houdt in, dat kinderen zelf keuzes mogen maken en verantwoordelijk zijn voor hun eigen doen en laten. Dit uit zich onder andere in de groepen door het werken met weektaken. De school komt tegemoet aan verschillen door de groepen in ten minste 3 didactische niveaugroepen in te delen voor spelling, rekenen, lezen en begrijpend lezen.*

*Er is momenteel voor 13 kinderen een samenwerking in verband met meer-begaafdheid. Denk daarbij aan Intermezzo en Steunpunt Hoogbegaafdheid. Bij de gegevens van het aantal zittenblijvers valt op, dat dit in de regel alle jaren laag is, maar in 2013-2014 een hoge piek heeft gehad. Bij nader onderzoek blijken dit vrijwel allemaal kinderen te zijn waar geen kleuterverlenging is toegepast, maar die in groep 3 of groep 4 vervolgens wel een extra jaar nodig bleken te hebben.*

*De school heeft in de aansturing wisselingen gehad: de IB-er is nu ruim een jaar werkzaam op de school en de directeur een half jaar. Zij sturen momenteel een school aan die sterk in ontwikkeling is. Met name de kwaliteit van onderwijs, de afstemming van processen en het beter vorm geven van de Daltonprincipes staan centraal in een plan van aanpak (gekoppeld aan het schoolplan). In dat plan heeft ieder personeelslid een rol. Het plan kent concrete doelen en resultaten en de werkgroepleden hebben de acties en tussenstappen gedefinieerd.*

*De ouders geven aan, dat zij blij zijn met alle ontwikkelingen. Met name in de communicatie over en de begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte gaven zij aan enige jaren geleden ontevreden te zijn geweest: zij werden niet gehoord en voelden zich niet serieus genomen. Momenteel is dat geheel anders. Zij worden betrokken bij het proces en kunnen hun inbreng hebben. Het streven van het team is ook om ouders bij de begeleiding van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte als partner mee te nemen en samen op te trekken.*

## Domein 1: Diversiteit van de leerlingenpopulatie

Domein 1. Kijkend naar de bevraagde aspecten van *de leerlingenpopulatie* is de populatie van de school ten opzichte van andere scholen in Nederland

- meer homogeen
- vergelijkbaar
- meer heterogeen

## Domein 2: Ruimte voor verschillen

In het volgende schema wordt het onderwijsconcept van de Helen Parkhurstschool weergegeven in de relatie tussen de mate waarin de lesmethode sturend is en de mate waarin diversiteit van leerlingen opgevangen kan worden.

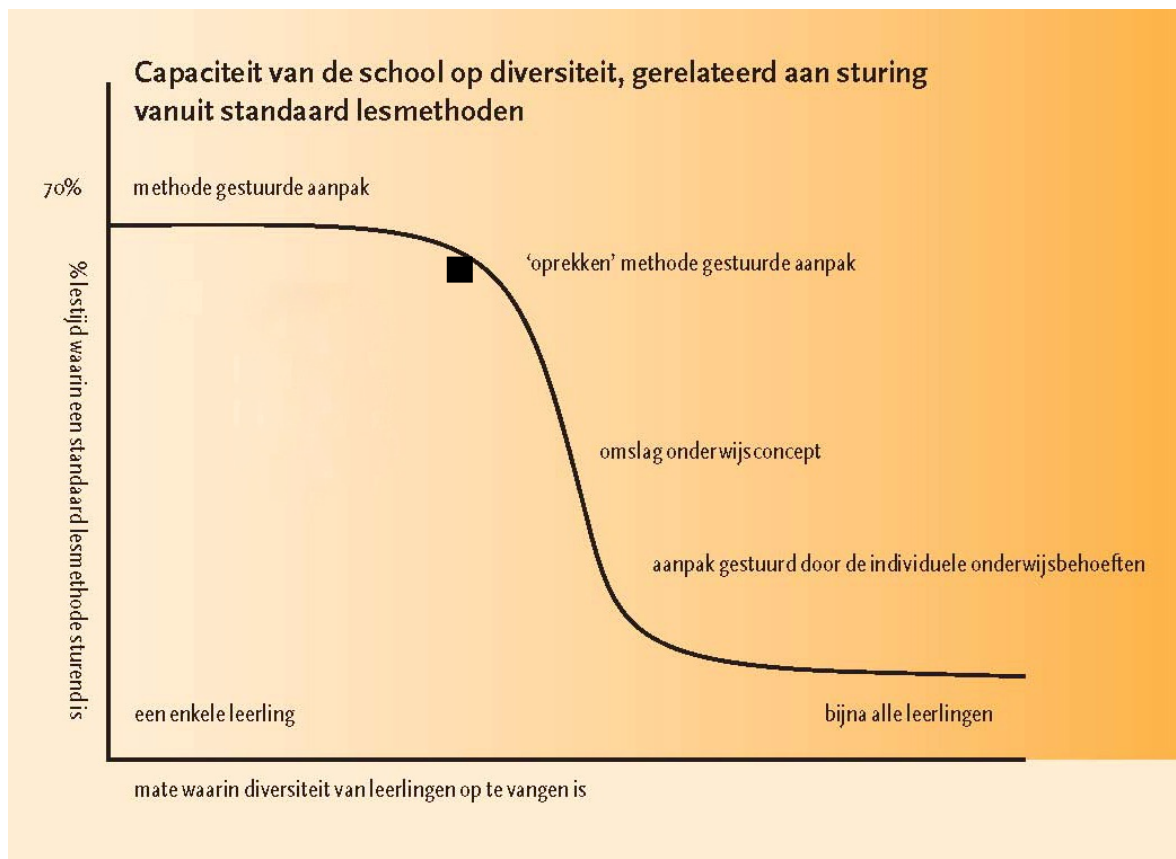
De gebogen lijn geeft van links naar rechts een mogelijk model van de ontwikkeling van een onderwijsconcept, startend bij het leerstofjaarklassensysteem met een strakke hantering van standaardmethoden. Via het oprekken van de methode-gestuurde aanpak toont het model een omslag in de aanpak naar het starten van de lesinhoud bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen in de klas.

Let wel: de richting van links naar rechts geeft alleen een wenselijke richting aan wanneer:

- De school meer ruimte wil bieden aan de bestaande diversiteit onder de leerlingen.
- De school meer leerlingen met speciale onderwijsbehoeften onderwijs wil kunnen bieden.
- De leerlingenpopulatie van de school steeds meer divers wordt.

Scholen bevinden zich ergens op de gebogen lijn.

De Helen Parkhurstschool bevindt zich op positie ■



Domein 2. De antwoorden op de vragen over de manier van onderwijzen en het *omgaan met verschillen* geven het beeld van een school die

---

- basisondersteuning biedt aan leerlingen (passend bij een netwerkschool)
- enige extra ruimte biedt voor verschillen tussen leerlingen (passend bij een netwerkschool plus)
- veel extra ruimte biedt voor verschillen tussen leerlingen (passend bij een smalle ondersteuningsschool)
- mede door een duidelijke aanpak, gedragen door het volledige team (passend bij een brede ondersteuningsschool)

### Domein 3: De vijf velden van voorzieningen

Domein 3. De school heeft meer dan de fundamentele *voorzieningen* voor wat betreft

---

- extra 'handen' in de klas, te weten: indien aangekruist toelichten
- onderwijsmaterialen
- de ruimtelijke omgeving
- specialistische expertise
- contacten met externe relaties

Deze beschikbaarheid van voorzieningen past bij een netwerkschool

### Domein 4: Borging

Domein 4. De borging in de organisatie van de extra ondersteuning voor leerlingen gebeurt

---

- op alle gevraagde aspecten overwegend planmatig (passend bij een smalle ondersteuningsschool, een brede ondersteuningsschool en een inclusieve school)
- op de meeste gevraagde aspecten planmatig, op enkele niet (passend bij een netwerkschool plus)
- op enkele gevraagde aspecten planmatig, op de meeste niet (passend bij een netwerkschool)
- op geen enkele van de gevraagde aspecten planmatig

### Domein 5: Samenwerking binnen het onderwijs

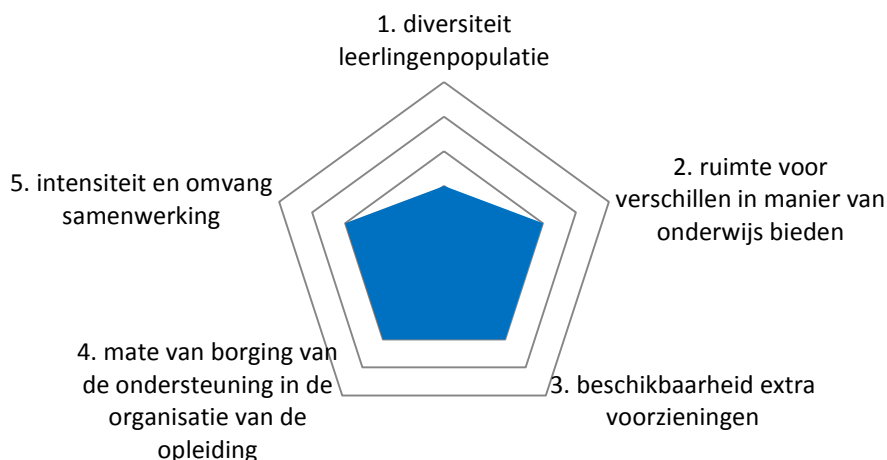
Domein 5. De samenwerking met onderwijspartners binnen en buiten Plein013 is

---

- intensief, in een stevig netwerk met veel partners (passend bij een brede ondersteuningsschool en een inclusieve school)
- intensief met enkele partners, beperkt met andere (passend bij een smalle ondersteuningsschool)
- matig intensief met enkele partners, beperkt met andere (passend bij een netwerkschool plus)
- beperkt (passend bij een netwerkschool)



## Het ondersteuningsprofiel in één oogopslag



Over het geheel genomen is *de Helen Parkhurstschool* te karakteriseren als een **smalle ondersteuningsschool**, waarbij gesteld moet worden, dat zij momenteel sterk in ontwikkeling zijn en net het stadium van netwerkschool ontstegen zijn. Als de geplande ontwikkelingen allemaal vorm krijgen, dan kan de school eind dit schooljaar een stevige positie als smalle ondersteuningsschool hebben ingenomen.

Er zijn verbanden tussen de vijf onderdelen van het ondersteuningsprofiel. De diversiteit van de leerlingenpopulatie (1) zegt iets over de noodzaak van omgaan met verschillen (2). De effectiviteit van extra voorzieningen (3) hangt samen met het onderwijsconcept (2). Enzovoort.

Elk van de vijf onderdelen van het profiel is weergegeven op een vijfpuntschaal in een van de punten van bovenstaande vijfhoek: van beperkt (dicht bij het centrum van de vijfhoek) tot ruim (aan de buitenrand van de vijfhoek). Deze visualisatie is bedoeld als 'radar' voor opvallende kenmerken van het profiel; er is geen 'wenselijke' vorm.

Dit profiel geeft een beeld van de situatie op basis van documenten, het interview, de waarnemingen tijdens de observaties, en de informatie die bij het teamgesprek naar boven kwam.

Een korte toelichting, per domein, op de plaatsing in de grafiek vullen wij voor domein 2 tot en met 5 aan met een suggestie voor verdere ontwikkeling, voor *het geval dat* verdere ontwikkeling op dit domein wenselijk is. Dit laatste zeggen wij met nadruk, wij hebben geen opvatting over die wenselijkheid.

1. Over de diversiteit van de leerlingenpopulatie.  
Hierbij kijken wij naar een combinatie van achtergrondkenmerken van leerlingen, en kenmerken van leren en gedrag.

### *Toelichting op de profilering:*

*De diversiteit van de leerlingpopulatie is relatief homogeen. Voor wat betreft het leerniveau zijn er relatief weinig kinderen die in D of E scoren. De leerstijlen zijn wel heel divers en middels de Daltonaanpak probeert de school hieraan tegemoet te komen.*

*Een groot deel van de school behoort bij de autochtone leerlingen, maar ook hierin is een verschuiving te zien. Waar 10 jaar geleden er 1 of 2 allochtone kinderen op school waren, is dat nu het aantal per groep. Veel van de ouders horen tot de groep "autochtone Tilburgers". Er is wel een ontwikkeling te zien dat, hoewel nog een kleine groep, er toch een groeiende groep gezinnen tot de zogenaamde multi-probleemgezinnen behoort*

*Over het algemeen is de thuistaal Nederlands*

2. Over de ruimte voor verschillen binnen het onderwijsconcept.  
Dit gaat over de manier van lesgeven in de groep. Belangrijk zijn onder meer de wijze waarop de les is ingericht, de diversiteit in het lesmateriaal, en de mate van dialoog of interactie tussen leerkracht en leerling, en tussen leerlingen onderling.

*Toelichting op de profilering:*

*Het onderwijs op de Helen Parkhurstschool is ingericht volgens de principes van het Daltononderwijs. Dat betekent o.a. dat de kinderen werken met een weektaak. De weektaak wordt door de leerkracht opgesteld, waarbij de kinderen veelal wel kunnen kiezen wanneer ze iets doen, maar niet wat ze doen. Ook wordt er van de kinderen gevraagd om de weektaak te evalueren.*

*In de groepsplannen is een onderscheid gemaakt in eerste instantie in 4 didactische niveaus voor wat betreft rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen. Dit is in vrijwel alle groepen nu terug gebracht naar werken met 3 niveaus.*

*In de groepen wordt gewerkt met het verlengde instructiemodel.*

*Slechts enkele leerlingen hebben een eigen leerlijn.*

*In de groepen wordt regelmatig het elkaar ondersteunen en samenwerken van de kinderen onderling gestimuleerd.*

*Als verdere ontwikkeling op dit domein wenselijk is:*

*Het werken met de weektaak wordt nu nog sterk gestuurd door de leerkracht. De leerlingpopulatie van de Helen Parkhurstschool zou, uiteraard mits goed begeleid, in staat moeten zijn om daar gedeeltelijk zelf invulling aan te geven. Daarnaast wordt er wel door de leerlingen geëvalueerd, maar dit blijkt in de praktijk niet gekoppeld aan een leermoment. Door deze evaluatie in de kindgesprekken mee te nemen en het kind mee te laten denken over de manier hoe bijvoorbeeld werkhouding, taakgerichtheid en motivatie verbeterd zouden kunnen worden, zou een sterkere betrokkenheid bij het eigen leerproces tot stand kunnen komen en daarmee ook een verbetering van de leerprestaties.*

*De ingevoerde kindgesprekken kunnen een centrale rol vervullen binnen het Daltononderwijs op de school. Dan is het wel van belang om de rol van de leerling in het gesprek en de positionering van de leerkracht daarbij met elkaar vast te stellen om zo ook een continue ontwikkeling door de jaren heen tot stand te laten komen.*

3. Over de beschikbaarheid van extra voorzieningen.  
Extra voorzieningen zijn: extra 'handen' in de klas (of klassenverkleining), extra onderwijsmaterialen, extra mogelijkheden in de ruimtelijke omgeving, specialistische expertise, en samenwerking met instanties buiten het onderwijs.

*Toelichting op de profilering:*

*De begeleiding van de kinderen gebeurt zo veel als mogelijk in de klas. Buiten de groep is er weinig ondersteuningsmogelijkheid. Voor de groepen 3 t/m 8 is er in totaal 12 uur per week beschikbaar voor individuele ondersteuning.*

*De Helen Parkhurstschool is een opleidingsschool, hetgeen betekent dat er jaarlijks meerdere stagiaires op school zijn die ook ingezet worden bij de begeleiding van een niveaugroep of individuele ondersteuning.*

*Voor wat betreft de ruimtelijke voorzieningen heeft de school beperkte ruimtes beschikbaar voor het werken buiten de groep. De school heeft wel een ruimere speelplaats en kan gebruik gemaakt worden van een nabijgelegen park.*

*De samenwerking met de andere scholen binnen Xpect Primair is intensief en goed. Daarbuiten zijn de gebruikelijke netwerken (IB en directie) waar gebruik van gemaakt wordt.*

*Als verdere ontwikkeling op dit domein wenselijk is:*

*Er is momenteel veel expertise in de school, maar dit is veelal aanwezig bij de IB-er. Tijdens het interview is ook gesteld, dat dit een risicofactor is. Een verbreding van de kennisdragers binnen het team verkleint dit risico. Daarnaast zou het vergroten van collectieve kennis op bepaalde gebieden (wat genoemd wordt "teamexpertise") het team en daarmee het onderwijs kunnen versterken.*

4. Borging van de ondersteuning in de organisatie van de school.  
Van stevige borging is sprake wanneer er beleid, leerlingvolgsystemen, procedures en afspraken zijn, die voor alle betrokkenen helder zijn en door alle teamleden worden toegepast. Een heldere, consistent toegepaste taakverdeling is onderdeel van de borging.

*Toelichting op de profilering:*

*In de eerste helft van 2015 is een plan van aanpak opgesteld en ook vanuit het nieuwe schoolplan is in het verlengde hiervan een plan voor de komende jaren uitgezet. Dit plan beoogt een verbetering van kwaliteit van onderwijs, alsmede een verbeterde afstemming van handelen en processen in de school. Tijdens het interview wordt aangegeven, dat er in het verleden wel afspraken zijn gemaakt, maar dat niet alle leerkrachten conform die afspraken werken. Het plan van aanpak dat nu gehanteerd wordt moet daar verandering in brengen. In het plan van aanpak staan alle aspecten van ontwikkeling met doelen, concrete resultaten en een tijdpad. De werkgroepleden hebben zelf de tussenstappen ingevuld daarbij.*

*Als verdere ontwikkeling op dit domein wenselijk is:*

*In het plan van aanpak zijn alle leerkrachten betrokken bij een of meerdere ontwikkelingen. Het plan is concreet en wordt gemonitord en aangestuurd door de directeur. Mogelijk dat vanuit de Daltongedachte de verantwoordelijkheid en daarmee verantwoordingsplicht meer bij de werkgroepleden (en/of werkgroep voorzitter) kan liggen en dat verantwoording van voortgang en resultaat aan het team kan gebeuren in plaats van aan de directeur. Een advies in de categorie "open deur" kan zijn: vier de successen en houd de doelen (ook in de komende jaren) realistisch.*

5. Over de intensiteit en omvang van de samenwerking.  
Gekeken wordt naar de mate waarin de begeleiding van de leerling binnen het onderwijs wordt afgestemd met die van de verschillende partners buiten het onderwijs.

*Toelichting op de profilering:*


*De school heeft een samenwerking t.b.v. een aantal kinderen met Intermezzo, Steunpunt Hoogbegaafdheid en Talent. Er is een groeiende, maar nog wel beperkte samenwerking met de nabijgelegen peuterspeelzaal. Het team ondervindt veel ondersteuning van de onderwijsconsulent. Deze werkt vooral vraag gestuurd. Hij heeft directe toegang tot de nodige expertise buiten de school.*

*Als verdere ontwikkeling op dit domein wenselijk is:*

*De samenwerking met de peuterspeelzaal lijkt nu nog wat beperkt. Mogelijk dat hier nog winst behaald zou kunnen worden.*

Samenvatting opvattingen en ambities van het team gericht op het omgaan met leerlingen die een speciale ondersteuningsbehoefte hebben:

Tijdens de discussie is door leerkrachten zeer betrokken gediscussieerd, waarbij soms ook vanuit emotie werd gereageerd. Bij de teamdiscussie zijn de stellingen besproken en onderstaand is een schema opgenomen waarbij de weging/beoordeling door het team is te zien.

| rangorde   | team Helen Parkhurstschool   |
|--|--|
|  | -1- De reistijd voor een leerling mag niet meer zijn dan een half uur heen en een half uur terug                       |
|  | -11- Dankzij Passend Onderwijs worden leerkrachten nog deskundiger   |
|  | -5- De veiligheid in de groep wordt in hoge mate bepaald door leerkrachtvaardigheden                                   |
|  | -2- Ik merk niet zo veel van Passend Onderwijs   |
|  | -7- Door de methodesturing in het onderwijs creëren wij "buitenbeentjes"   |
|  | -8- Ouders hebben geen verstand van onderwijs en daarom kan de school beter bepalen wat een passend onderwijsaanbod is |
|  | -4- Door Passend Onderwijs krijgt de "gewone" leerling te weinig aandacht  |
|  | -9- Liever arrangementen op aparte leslocaties, dan arrangementen in de reguliere klas                                 |
|  | -3- Veel "zorg"-leerlingen op een school schrikt ouders af, dat is geen goede PR                                       |
|  | -6- Liever klassenverkleining dan extra handen   |
|  | -10- Hoe homogener de groep, des te beter de leerprestaties  |
|  | -12- Aanmelding is een ding: een leerling kan de school veel geld gaan kosten  |
| sterk argument   |  |
| zwak argument  |  |

Enkele opmerkingen die tijdens de discussie zijn gemaakt en min of meer kenmerkend zijn voor de teammening:

- Bij -1- : De sociale contacten zijn voor alle kinderen belangrijk en daarmee is het thuisnabij onderwijs belangrijk. De reisafstand zou een extra overweging kunnen zijn bij een mogelijke verwijzing naar het s.o.
- Bij -11- : Door het vergroten van de diversiteit van problematieken in je groep, wordt je bijna gedwongen om je hier in te verdiepen, dus wordt je deskundiger. Daarbij heb je wel deskundige ondersteuning en goede scholing nodig. Als wij ons meer zouden specialiseren, dan zouden we wel een gericht aanbod kunnen doen en zouden ouders een betere keuze kunnen maken. Het is wel zo, dat als we een specialisme hebben, dat we er dan allemaal in geschoold moeten zijn, anders is het geen teamspecialisme,
- Bij -5- : Wij zijn als leerkracht toch degene die de klas moeten sturen en het pedagogisch klimaat maken en daarbij is het belangrijk dat jij je moreel kompas laat zien en daarmee sturing geeft aan de groep. Je bent een voorbeeld voor de kinderen, Daarbij is het belangrijk dat wij als team afgestemd zijn op elkaar: een voor alle kinderen herkenbaar voorbeeld.
- Bij -2- : Het is nu wat aan het veranderen. "Ik had wat meer aanmeldingen verwacht van kinderen met een meer zichtbare handicap, maar dat is niet gebeurd." Je merkt wel steeds meer verschil bij de expertise en begeleiding die je binnen kunt halen. Plein013 heeft daarin een positieve rol. Er wordt ook meer initiatief tot onderzoek vanuit de ouders geïnitieerd, hetgeen ook een merkbare verandering is.

- *Bij -7- : Bij de manier waarop we de methode nu gebruiken is dat zo, maar zoals we ze willen gaan gebruiken is dat niet meer zo. Nu is het nog te veel het keurslijf en het geven van de aangegeven lessen. Straks willen we de methode gaan gebruiken als bronnenbroek, waarbij we vooraf kijken hoe ver een kind staat en dan met een aangepast plan per kind komen. Als iedereen aan zijn eigen doelen werkt, dan heb je geen buitenbeentjes. "Voorheen moesten we lachten op de Pabo als het om methodeslaven ging, maar nu werken we eigenlijk niet anders."*
- *Bij -8- : Je hebt de input van ouders nodig. Zij kennen het kind goed en jij bent expert op het gebied van onderwijs. Als je elkaar als partner ziet, dan krijg je het beste resultaat.*
- *Bij -4- : Het ligt er aan wat voor kinderen er in de klas zitten en hoe je klassenmanagement is. Toch is het zo, dat als je veel kinderen met extra ondersteuningsbehoefte hebt, je de gemiddelde groep wel tekort doet. Naast de 3 niveaus ook nog eens een 4<sup>e</sup> of 5<sup>e</sup> niveau wordt wel veel. Er is wel een verschil tussen kinderen met een gedragsprobleem of kinderen met een leerprobleem.*
- *Bij -9- : Bij voorkeur zouden de arrangementen in de school moeten plaats vinden, omdat je dan ziet wat er gebeurt en beter kunt afstemmen. Bovendien missen kinderen minder groepstijd.*
- *Bij -3- : De vraag is of een ouder wel weet hoeveel zorgleerlingen wij hebben. Er zit wel weer een verschil tussen zorgleerlingen vanuit gedrag of vanuit leerproblemen. Bij gedrag is het voor ouders directer zichtbaar en een meer negatieve PR. Bij de andere problemen kunnen ouders ook denken: "Wat goed dat de school dat kan begeleiden."*
- *Bij -6- : Uiteindelijk toch liever meer handen in de klas, want dan kan je gericht/specifieker ondersteuning geven en kunnen andere kinderen er soms ook van profiteren.*
- *Bij -10- : De kinderen kunnen bij een heterogene samenstelling ook leren van elkaar. "Als we ze nu op niveau bij elkaar zetten ((denk bijvoorbeeld aan de plusklas) dan is dat meer omdat wij er anders niet goed mee om kunnen gaan." Als ze doorstromen naar de 5M van het Beatrixcollege, dan worden ze heterogeen neergezet. Daar zie je dat ze meer uitgedaagd worden en ontdekkend bezig kunnen zijn. De prestaties van die afdeling zijn beter.*
- *Bij -12- : Het is wel een feit dat kinderen de school veel geld kunnen gaan kosten, maar dit mag nooit een punt van afweging zijn. We zijn wel meer secuur geworden bij de aanmeldingsprocedure, maar dan met name of wij als school wel de beste plek zijn voor het kind. Daarbij is een aantal zorgleerlingen per groep niet een uitgangspunt: je moet het per kind bekijken.*

## Bijlage: Opbrengsten interview

### Domein 1: de diversiteit van de leerlingenpopulatie:

*De leerlingen op de school verschillen in hun achtergrond v.w.b.:*

- *opleidingsniveau van de ouders, sociaaleconomische achtergrond:*

- weinig, het opleidingsniveau en de sociaaleconomische achtergrond is over het algemeen
- laag
  - gemiddeld
  - hoog
- matig
- sterk

*Er heeft in de afgelopen jaren een verschuiving voorgedaan. Een groeiende groep kinderen komt uit de belendende wijk Gesworen Hoek (inmiddels 40 %). Ook vanuit de wijk Wandelbos is er redelijke groep ouders die gekozen hebben voor Helen Parkhurstschool en niet voor de school in de wijk.*

- *thuis taal:*

- weinig
- matig
- sterk

*Vrijwel alle gezinnen hebben Nederlands als voertaal thuis.*

- *culturele achtergrond*

- weinig
- matig
- sterk

*Een groot deel van de school behoort bij de autochtone leerlingen, maar ook hierin is een verschuiving te zien. Waar 10 jaar geleden er 1 of 2 allochtone kinderen op school zijn is dat nu het aantal per groep. Veel van de ouders horen tot de groep "autochtone Tilburgers". Er is wel een ontwikkeling te zien dat, hoewel nog een kleine groep, er toch een groeiende groep gezinnen tot de multi-probleemgezinnen behoort.*

*De leerlingen op de school verschillen v.w.b.:*

- *niveau van leren*

- weinig  
 matig  
 sterk

*Er is een kleine groep kinderen in de categorie D en E en juist een grote groep A-C leerlingen. Daarnaast is er sprake van de natuurlijke diversiteit in de groepen.*

- *leerstijlen*

- weinig  
 matig  
 sterk

*Hierop geven de geïnterviewden aan dat dit moeilijk te duiden is: de school werkt op de Daltonwijze en dan wordt het onderwijs ook qua leerstijl op maat gemaakt. Bij het op maat maken wordt er gekeken naar taakgerichtheid en leerstijl. Binnen het onderwijs wordt door de leerkrachten sinds kort ingestoken op het leren leren.*

*De IB-er geeft aan, dat in het verleden de school echt volgens de Daltonwijze, gericht naar de leerlingbehoefte, onderwijs is verzorgd, maar dat rond 2010 dit is teruggezakt. Sinds het voorjaar 2015 is er een plan van aanpak opgesteld en wordt er weer sterk op de Daltonmethode ingezet.*

*Hoeveel leerlingen hebben*

- *speciale behoeften in het verwerken van informatie*

- weinig (minder dan 20 %)  
 een matig aantal (20 tot 40 %)  
 veel (meer dan 40%)

*Hiervan wordt aangegeven dat het gemiddelde aantal kinderen rond de 20 % ligt.*

- *speciale behoeften in het gedrag, in de omgang (begrenzing van het gedrag, stimulering tot activiteit, begrip van de sociale omgang)*

- weinig (minder dan 20 %)  
 een matig aantal (20 tot 40 %)  
 veel (meer dan 40 %)

*Deze groep ligt lager. De school heeft 2 jaar geleden bewust gekozen voor de Kanjermethode en dit heeft ook zijn effecten.*

## Domein 2: de ruimte die de manier van lesgeven biedt voor speciale ondersteuningsbehoeften

Tijdens het interview is gevraagd de manier van lesgeven te plaatsen op een aantal dimensies.

*Karakteriseer het onderwijs op de school op de onderstaande dimensies. Een '1' betekent sterk in de richting van de eerste pool en een '4' sterk in de richting van het tweede uiterste.*

|  | 1  | 2  | 3                        | 4                        |   |
|--|--|--|--------------------------|--------------------------|---|
| overdragen van kennis                    | <input type="checkbox"/>                         | <input checked="" type="checkbox"/> <sup>1</sup> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | zelf ontdekken                              |
| kennis verwerven                         | <input type="checkbox"/>                         | <input checked="" type="checkbox"/> <sup>2</sup> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | werken met kennis                           |
| klassikaal leren                         | <input type="checkbox"/>                         | <input checked="" type="checkbox"/> <sup>3</sup> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | individueel en groepjes-leren               |
| sturing van het leren door de leerkracht | <input checked="" type="checkbox"/> <sup>4</sup> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | leerlingen sturen eigen leren               |
| alle leerlingen op basisniveau brengen   | <input type="checkbox"/>                         | <input checked="" type="checkbox"/> <sup>5</sup> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | het maximale uit elke leerling halen        |
| leerstof bepaalt leerweg                 | <input checked="" type="checkbox"/> <sup>6</sup> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | beginsituatie leerling bepaalt leerweg      |
| nadruk op gestructureerde opdrachten     | <input checked="" type="checkbox"/> <sup>7</sup> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | nadruk op vrije opdrachten                  |
| gelijke normering prestaties             | <input checked="" type="checkbox"/> <sup>8</sup> | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | beoordeling t.o.v. eerdere eigen prestaties |
| beoordeling door leerkracht              | <input type="checkbox"/>                         | <input checked="" type="checkbox"/> <sup>9</sup> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | zelfbeoordeling door leerling               |
| evaluatie onderwijs door leerkracht      | <input type="checkbox"/>                         | <input checked="" type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | evaluatie samen met leerlingen              |

<sup>1</sup> Vanuit de Daltongedachte wordt hier wel veel aandacht aan besteed en zijn we wel onderweg naar 3 (wat uiteindelijk ons doel is), maar is de huidige typering nog wel een 2.

<sup>2</sup> Momenteel is het onderwijs meer gericht op het verwerven van kennis dan op het toepassen van kennis. Het streven is om veel meer naar het toepassen te gaan en daar hebben we dus als school nog wel een slag in te maken.

<sup>3</sup> "Ik zou graag 3 willen zeggen, maar dat is het nog niet." We kijken nu wel beter naar de behoefte van kinderen. Voor wat betreft kinderen met een eigen leerlijn is het wel aanzienlijk meer. In de groep wordt er niet zoveel gewerkt met groepsopdrachten: het is meer het uitwerken van opdrachten in kleine groepjes. Kinderen worden wel gestimuleerd elkaar verder te helpen en zo mogelijk te inspireren.

<sup>4</sup> Voor wat betreft de planning geldt, dat de leerkracht deze maakt voor de niveaugroepen en de kinderen slechts zelf de keuze kunnen maken voor het zelfstandig werken.

<sup>5</sup> Uiteraard streven we er naar om het maximale uit kinderen te halen, maar het is nog wel veel gericht op het basisniveau van groep. Dit kan duidelijk beter en is ook het streven van de school.

<sup>6</sup> Dit is een aspect dat we de laatste tijd in het team uitvoerig bespreken. Ons streven is om dit naar 4 te brengen, waarbij het uitgangspunt is dat de methode de leerkracht moet helpen en niet andersom.

<sup>7</sup> We volgen de methode, dus werken nu veel met gestructureerde opdrachten. Bij bepaalde (zaak) vakken gebeurt dit veel meer.

<sup>8</sup> De leerkrachten zien de ontwikkelingen wel, maar de normering is nog wel voor alle kinderen gelijk.

<sup>9</sup> De leerkrachten beoordelen in feite. Wel wordt aan de kinderen gevraagd om zelf hun taakbrief te evalueren. De ouders geven hierbij aan, dat de kinderen wel evalueren, maar dat er vervolgens door de leerkracht niets mee wordt gedaan. Hierdoor is de evaluatie absoluut ineffectief. De directie geeft aan, dat er afgesproken is, dat alle leerkrachten in 2016 kindgesprekken gaan voeren en dan moet de evaluatie en daarmee zelfbeoordeling door de leerkracht beter vorm krijgen.

<sup>10</sup> Een enkele leerkracht doet dit wel, maar nog lang niet iedereen.



*Hoe wordt binnen de school met speciale onderwijsbehoeften omgegaan?*

*Reactie op speciale onderwijsbehoeften*

- vooral met individuele aandacht, buiten de groep
- vooral met individuele aandacht, in dezelfde ruimte, maar apart van de groep
- vooral met groepsaandacht in homogene subgroepen
- vooral met individuele aandacht geïntegreerd in de groepsaanpak

*Er gebeurt veel in de groep, mede ingegeven doordat er weinig ondersteuningsruimte (fysiek en in persoon) is buiten de groep. De behoefte hiernaar is er wel.*

*In alle groepen wordt er gewerkt met de verlengde instructie.*

*Slechts enkele leerlingen hebben een eigen leerlijn op de Helen Parkhurstschool.*

*Differentieert de onderwijsaanpak van de school voor verschillen op leerstijlen van leerlingen (reproductiegericht, ervaringsgericht, betekenisgericht, oplossingsgericht)?*

- ja, dat is geïntegreerd in de onderwijsaanpak van de school
- incidenteel, als een leerling opvalt op leerstijl – of incidenteel, door enkele leerkrachten
- nee, niet of nauwelijks

*Als dit voorafgaand aan dit schooljaar was gevraagd, dan zou het antwoord volmondig “nee” zijn. Enkele leerlingen zijn er al wel mee bezig.*

*Dit schooljaar is bij het invullen van de groepsoverzichten is door alle leerkrachten een start gemaakt met het in kaart brengen van de verschillen in leerstijlen. Dit is een aandachtspunt en er wordt door het team ingezet op groei in de komende tijd.*

*Hoe zijn groepen/klassen ingedeeld (welke leerjaren worden gemengd, wat is de omvang van de groepen en de bezetting met leerkrachten)?*

*De kinderen worden zo veel als mogelijk ingedeeld in jaargroepen. De huidige groepsindeling is:*

*3 maal groep 1-2, groep 3 (2 maal), groep 4 (2 maal), groep 5 (2 maal), groep 6 (2 maal), groep 7, groep 7-8, groep 8.*

*Karakterisering van het onderwijs op de school.*

*Hoe groot is naar uw inschatting:*

het percentage leerkrachten dat in de kerndoelen en leerlijnen (minimaal van het eigen leerjaar) beheerst (parate kennis): **75 %**

het percentage leerkrachten dat in staat is didactisch maatwerk te leveren voor leerlingen: **75 %**

het percentage leerkrachten dat in staat is pedagogisch maatwerk te leveren voor leerlingen: **65 %**

het percentage leerkrachten dat initiatief neemt tot dialoog met de leerling om het lesaanbod af te stemmen met de ondersteuningsbehoefte van de leerling: **50 %**

*In de kleutergroepen wordt er gewerkt met "Kijk", waardoor de leerkrachten de leerlijnen kennen. In de andere groepen is net in de groepsmap de leerlijn toegevoegd, maar nog niet iedere leerkracht beheerst deze.*

*Bij de dialoog met de leerlingen wordt aangegeven, dat net is afgesproken in het team dat iedereen de kindgesprekken in januari gaat voeren. Sommige leerkrachten vinden dit van zichzelf al heel belangrijk en doen het al, maar de score hoort volgend jaar op 100 % te zitten.*

*de mate waarin de begeleiding een individuele aanpak is dan wel een teamaanpak*

- vooral individuele aanpak van leerkrachten
- aanpak gedeeld door enkele leerkrachten
- teamaanpak

*Met dit aspect is het team van de Helen Parkhurstschool bezig. In het verleden zijn er wel afspraken gemaakt, maar deze zijn ofwel niet goed gecommuniceerd, ofwel worden niet nagekomen. Het team ziet dit als een ontwikkelpunt op korte termijn.*

*de mate waarin (ouders en) leerling betrokken worden bij de manier van lesgeven*

- niet of nauwelijks
- soms
- vaak

*Er is wel een klankbordgriep van ouders die betrokken worden bij het schoolbeleid. Bij kinderen met een aparte leerlijn is sprake van een sterke betrokkenheid van de ouders bij de manier van lesgeven aan het individuele kind.*

#### *Teamexpertise*

*Op welke onderwerpen is er sprake van teamexpertise (expertise die gedeeld wordt door **alle** leden van het team, en die door **alle** leden van het team in samenwerking in praktijk gebracht wordt)? Voorbeelden zijn teamexpertise op bepaalde didactische of gedragsmatige aanpakken, of teamexpertise in het betrekken van ouders en leerlingen bij de bepaling van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.*

*Hierbij worden door de geïnterviewden aangegeven:*

*De Dalton-werkwijze*

*Het beredeneerde aanbod*

*Handelingsgericht werken.*

### Domein 3: de beschikbaarheid van extra voorzieningen

#### op de leslocatie:

- Extra begeleiding
  - **in** de klassen/groepen: *welke functies voor welke aantallen uur p.w. beschikbaar?*

Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van een vakleerkracht Gym, zij geeft iedere groep 45 minuten les.

Ieder jaar zijn er diverse stagiaires in de klassen. Dit zijn veelal Pabo-stagiaires. Zij zijn verdeeld over de verschillende groepen en wisselen ieder half jaar.

Dit schooljaar is er ongeveer 1 ½ dag beschikbaar aan ambulante tijd. Deze tijd wordt ingevuld door 2 leerkrachten. Zij zijn ingezet door de hele school, van groep 3 tot en met groep 8. De ondersteuning die zij geven bij individuele kinderen en kleine groepjes wordt op gezette tijden geëvalueerd en gekeken of er nog ondersteuning nodig is. Ook hebben we een vrijwilligster op school die op de donderdagmiddag leerlingen begeleidt in de groepen 4. Zij is leerkracht speciaal basisonderwijs geweest.

- **buiten** de klassen/groepen: *welke functies voor welke aantallen uur p.w. beschikbaar?*

*Een gedeelte van de hierboven beschreven tijd wordt, in overleg met de betreffende leerkracht(en), buiten de groep besteed. Het is echter door de school niet aan te geven hoeveel tijd dit per klas en/of per kind is. Dit varieert per periode heel sterk.*

- *Speciale onderwijs/werkmaterialen voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften beschikbaar binnen de school:*

#### Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale didactische kenmerken

Aangepaste leerlijnen:

- alternatieve methodes, nl. veilig in stapjes, spelling in de lift
- met een lager tempo, veel herhalen, nl. maatwerk rekenen

#### Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale pedagogisch/psychologische kenmerken

Onderwijsmaterialen ondersteunend bij:

- methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, nl. kanjer,
- uitdaging tot alertheid en activiteit, nl. ergotherapeutische zitkussens.

#### Aanpassingsvermogen aan kindspecifieke fysieke belemmeringen (in aanvulling op de didactische materialen)

Aanwezige materialen: Aangepast meubilair voor 2 leerlingen, wiebelkussens, scherm, aangepast schrijfmateriaal.

- Ruimtelijke voorzieningen, in en rond de school

**aparte extra ruimtes voor didactische begeleiding**

De ruimte die extra beschikbaar is voor instructie en begeleiding beperkt zich tot 2 kleine kantoorruimtes en het leerplein (centraal in de school)

**aparte extra ruimtes voor bewegingsbehoeften**

De school beschikt over een speellokaal. Voor gym maakt de school gebruik (als medegebruiker) van de nabij gelegen sporthal.

**aparte extra ruimtes voor verzorging / rust**

Deze zijn niet aanwezig.

**buitenruimten**

De Helen Parkhurstschool beschikt over een ruime speelplaats, waarbij de kleuters gebruik maken van een apart gedeelte. In de zomer wil de school nog wel eens gebruik maken van het nabij gelegen park om te spelen.

- Specialistische expertise op hbo/wo-niveau

| <i>binnen de school zelf beschikbaar</i> | <i>buiten de school snel toegankelijk</i> |  | <i>De</i> |
|--|---|--|-----------|
|  |   | visuele beperkingen                    |           |
| X  |   | auditieve beperkingen                  |           |
| X  |   | spraak/taal belemmeringen              |           |
| X  |   | cognitieve beperkingen                 |           |
|  |   | motorische beperkingen                 |           |
| X  |   | beperkingen door langdurige ziekte     |           |
| X  |   | Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)     |           |
| X  |   | ADHD                                   |           |
|  | X   | dyslexie                               |           |
|  |   | overige psychiatrische aandoeningen    |           |
|  |   | gedragsproblemen                       |           |
|  |   | onderwijsachterstanden andere culturen |           |
|  |   | anders, nl. ....                       |           |

consulent is de directe link tot de ontsluiting van expertise voor de school. Via hem is er op directe wijze expertise in de school te halen.

De IB-er heeft veel expertise en ervaring, maar dit wordt tijdens het interview ook betiteld als een hoge risicofactor: als zij vertrekt, is alle expertise verdwenen. Een spreiding van expertise zou de voorkeur hebben.

- Samenwerking met instanties buiten het onderwijs.

|                       | <i>nooit</i> | <i>soms</i> | <i>regelmatig</i> | <i>vaak</i> |
|-----------------------|--------------|-------------|-------------------|-------------|
| SMW                   |              |             |                   | X           |
| Bureau Jeugdzorg      |              | X           |                   |             |
| GGD                   |              |             | X                 |             |
| GGZ                   |              | X           |                   |             |
| MEE                   | X            |             |                   |             |
| (Kinder)ziekenhuis    | X            |             |                   |             |
| Revalidatiekliniek    | X            |             |                   |             |
| Justitiële inrichting | X            |             |                   |             |
| Gemeente, leerplicht  |              | X           |                   |             |
| Politie               |              | X           |                   |             |
| anders, nl. ...       |              |             |                   |             |

#### Domein 4: de borging van de extra ondersteuning in de organisatie van de school

- *het 'eigenaarschap' van de extra ondersteuning: wie is verantwoordelijk voor een goed verloop van het onderwijsleerproces van de leerling met speciale ondersteuningsbehoeften?*

*De leerkracht (in samenspraak met de IB-er en de bouwcoördinator). De IB-er en directie geven aan, dat er wel duidelijke afspraken gemaakt zijn in het verleden, maar dat niet alle leerkrachten deze constant en op een zelfde wijze ten uitvoer brengen. In het plan van aanpak waar de school nu mee werkt is dit als aandachtspunt opgenomen.*

- *de plaats van de extra ondersteuning binnen het beleid van de school*

*De IB-er (samen met de directeur).*

- *volgsystemen voor de didactische voortgang, en voor de sociaal-emotionele voortgang*

*De leerkracht.*

- *planmatige aanpak van de extra ondersteuning: signalering, besprekingen, evaluaties, overdrachten e.d. (bijvoorbeeld a.d.h.v. de één-zorgroute)*

*De IB-er.*

- *aanwezigheid van protocollen (dyslexie, dyscalculie, medische begeleiding zoals bijv. bij suikerziekte, pesten)*

*Het zorgteam (dit bestaat uit de directeur en de IB-er).*

- *wat is de rol van de ouders en de mate van betrokkenheid bij:*

- *het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling*
- *het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling*
- *het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling*
- *het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling*

*Tijdens het interview geven de ouders aan, dat in het verleden de school de ouders onvoldoende serieus genomen hebben met betrekking tot de extra ondersteuningsbehoefte van hun kind. De ouders geven allen aan, dat zij in het verleden vele malen aan de bel getrokken hebben, maar dat de school bijvoorbeeld aangaf "zich niet handelingsverlegen te voelen en er dus geen bijzondere aanpak hoefde te komen", ondanks dat het kind zich niet prettig voelde. Inmiddels is dit aanzienlijk veranderd. De ouders voelen sinds een jaar zich gehoord en worden bij signalen serieus genomen. Zij worden nu betrokken bij de vaststelling van de onderwijsbehoefte en zijn goede gesprekspartner bij de uitvoering en evaluatie van de onderwijsbegeleiding. maar wel vanuit de eigen expertise en ervaring, benaderen.*

## Domein 5: de intensiteit en omvang van de samenwerking met anderen in het onderwijs

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de andere scholen waarmee de school haar voedingsgebied deelt? Kent de school de andere scholen, bijvoorbeeld hoe de andere scholen omgaan met extra ondersteuning en hoe zij omgaan met verschillen?*

*Het contact met de scholen van het eigen bestuur in de directe omgeving is een goed contact. Daarnaast is er een goed overleg met basisschool Gesworen Hoek. Met de basisscholen Westerwel en Gesworen Hoek vormt de Helen Parkhurstschool een brede school. In het kader van Passend Onderwijs wordt wel veel met hen besproken, maar er wordt in feite niet gesproken over de wijze waarop dit in de schoolpraktijk wordt vorm gegeven. Met de Reeshofscholen is een IB-netwerk dat regelmatig bijeen komt.*

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de overige reguliere basisscholen binnen Plein013?*

*Enkele malen per jaar is het IB-netwerk dat bijgewoond wordt. Twee maal per jaar is het directeurenoverleg waaraan deelgenomen wordt. Daarnaast is het overleg met de scholen praktisch en betreffende kinderen.*

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de andere scholen binnen het eigen schoolbestuur?*

*Er is een goed IB-netwerk en directeurenoverleg waaraan deelgenomen wordt. Met name in het directeurenoverleg van Xpect Primair wordt zeer regelmatig gesproken over de wijze waarop men het onderwijs heeft vorm gegeven en de organisatie van de school. Daarnaast zijn er interne scholingsmomenten waar leerkrachten aan deel (kunnen) nemen.*

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de centrale diensten van Plein013?*

*Hierin neemt de onderwijsconsulent een centrale rol. deze zorgt voor de nodige contacten met de diverse experts. Dit gebeurt vraag gestuurd. De school maakt ook gebruik van de diensten van het steunpunt hoogbegaafdheid, Intermezzo en Talent.*

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de voor- en vroegschoolse instellingen, en met het voortgezet onderwijs?*

*In de samenwerking met de peuterspeelzaal wordt nu een slag gemaakt. Nabij de school is de Reeshoeve (eden peuterspeelzaal van Kinderstad) waar de school een samenwerking mee heeft in de zin van afstemmen van thema's en de wijze van aanpak en uiteraard is er ook altijd een warme overdracht van kinderen. Met het voortgezet onderwijs is een vooral functioneel, maar goed overleg. Met de betreffend vo-scholen worden leerlingen jaarlijks voor een bezoek uitgenodigd en zijn er ouderinformatieavonden. Met alle v.o.-scholen is sprake van een warme overdracht en terugkoppeling van leerlingresultaten.*

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de scholen voor sbo en so?*

*Voor wat betreft het s.b.o. is er sprake van het bijwonen van het brede school-overleg. Daarnaast is er slechts overleg betreffende individuele leerlingen.*

**Afsluitende opmerkingen:**

*De ouders geven aan, dat zij de school hebben gekozen vanwege het Daltonconcept. Een van de ouders geeft aan, dat in dit concept terug te vinden is hoe het in de maatschappij er aan toe gaat: een ieder dient zijn/haar eigen verantwoordelijkheid te nemen en op een goede manier samen te werken. Door de Dalton-werkwijze kunnen ook kinderen die "eigengereider zijn" zich beter vormen en leren plannen en verantwoorden. Daarbij gaat het Daltononderwijs een stapje verder dan de traditionele school.*

*De directeur beaamt volmondig dat de kinderen via het Daltononderwijs met name het presenteren, plannen en samenwerken beter kunnen leren. De kinderen wordt een hogere mate van zelfstandigheid bij gebracht en bij dat alles mogen ze wel zichzelf zijn. Kinderen leren ook zelfbewust zijn; ze leren uit zichzelf hulp te vragen.*

*De school is momenteel sterk in ontwikkeling. Er is in het verleden te weinig overleg geweest met ouders (hetgeen de ouders ook zelf aangeven), maar ook de Dalton werkwijze en het creëren van gezamenlijke kwaliteit is enkele jaren naar de achtergrond geschoven. In het voorjaar is een plan van aanpak opgesteld en van daar uit is een nieuw schoolplan gemaakt, van waaruit weer een jaarplan 2015 – 2016 is gedestilleerd. In dit plan krijgen de leerkrachten gezamenlijke verantwoordelijkheid en iedereen is bij een of meerdere onderdelen betrokken.*

*De ouders geven aan, dat er met de komst van de nieuwe IB-er en nu met de nieuwe directeur een geheel nieuwe wind is gaan waaien. Ouders worden meer bij de schoolse ontwikkeling van hun kind betrokken en zij voelen zich nu meer partner in de gesprekken. Zij zijn hier heel tevreden over.*